

Accueillir, accompagner et enseigner aux étudiants de la génération Covid-19: Regard systématique et scientifique

Conférence donnée par Simon Larose
dans le cadre de la 40^e édition du
colloque annuel de l'AQPC

Cégep de Drummondville
11 juin 2021

Plan de la présentation

- Les effets de la Covid-19 sur les apprentissages des jeunes
- Les effets de la Covid-19 sur la santé mentale des jeunes
- Comment optimiser les apprentissages des prochaines cohortes ?
- Comment créer des climats institutionnels et pédagogiques « sécurisants » propices à des apprentissages significatifs ?
- Discussion

La Covid-19 et l'expérience pandémique



Covid-19 et apprentissages des jeunes: ce que les experts et études internationales rapportent

- Il y a consensus à l'effet que la fermeture des écoles et la migration en mode urgence vers l'enseignement en ligne a réduit de façon significative le temps d'apprentissage scolaire (Maldonado & De Witte, 2020).
- Pendant la pandémie, les jeunes de la génération Covid-19 auront été exposés à moins de 70% des contenus disciplinaires au primaire et secondaire (OCDE, 2020).
- Sur la base de résultats à des épreuves standardisées administrées annuellement dans différents pays, il y aurait des retards scolaires en sciences, mathématique et langues (Kuhfeld et al., 2020; Maldonado & De Witte, 2020).

Covid-19 et apprentissages des jeunes: ce que les experts et études internationales rapportent

- Les retards scolaires seraient plus importants pour les garçons, les jeunes de milieux défavorisés et les étudiants en situation de handicap (Engzell et al, 2020; Chugani & Houtrow, 2020; OCDE, 2020). L'éducation non-formelle et informelle aurait aussi été limitée pour ces sous-populations (Bonal & Gonzalez, 2020).
- Selon les modèles de prédiction, l'écart entre étudiants forts et étudiants faibles au collégial risque de s'accroître (Engzell et al, 2020).

Covid-19 et apprentissages des jeunes: ce que les experts et études internationales rapportent

- Considérant que les mesures de cheminement ont favorisé la diplomation des élèves du secondaire et les interruptions scolaires sans pénalité des étudiants du collégial, il y aura goulot d'étranglement de la population étudiante en 2021-22 et 2022-23.
- Considérant que la 4^e secondaire est une année déterminante pour la diplomation secondaire au Québec, le ralentissement des apprentissages en sciences, mathématique et français pourrait avoir des conséquences plus importantes pour la cohorte 2022-2023 que pour celle de 2021-2022.

Selon le projet ESH-Transition

www.fse.ulaval.ca/transition

- Étude longitudinale sur trois temps (octobre 2019, avril 2020 et avril 2021 avec des évaluations rétrospectives au 1^{er} mars 2020 et 1^{er} décembre 2021)
- 1826 étudiants de 10 cégeps
- 42% en situation de handicap (TDAH, Trouble de la santé mentale, Trouble de l'apprentissage)
- Évaluation de l'adaptation scolaire, sociale et émotive
- Évaluation des services et accommodements
- Évaluation des pratiques inclusives des enseignants
- Évaluation de l'expérience pandémique



Student Adaptation to College Questionnaire

Adaptation scolaire

Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.

J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.

Je suis présent à mes cours régulièrement.

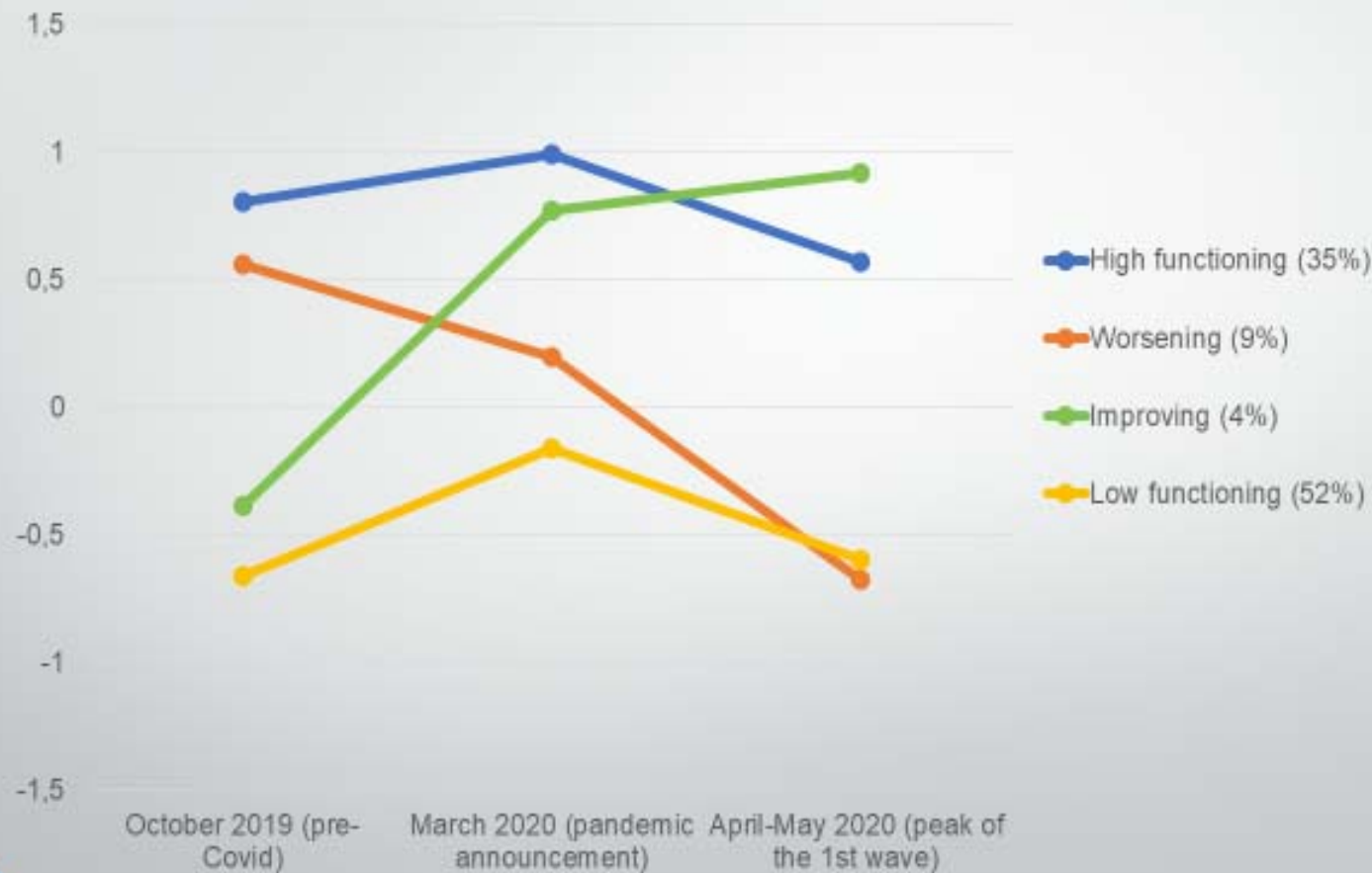
Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.

Caractéristiques des analyses de trajectoires par groupe (Growth mixture models)

- Précisent le nombre minimal de trajectoires qui expliquent la plus grande variation longitudinale entre les participants
- Décrivent la forme de chacune des trajectoires (ex.: pente nulle, ascendante, descendante)
- Identifient la proportion de participants sous chacune des trajectoires

Lors de la 1^{ère} vague de la pandémie, la majorité des étudiants du collégial ont peiné à répondre aux exigences des enseignants et des programmes de formation (61%)

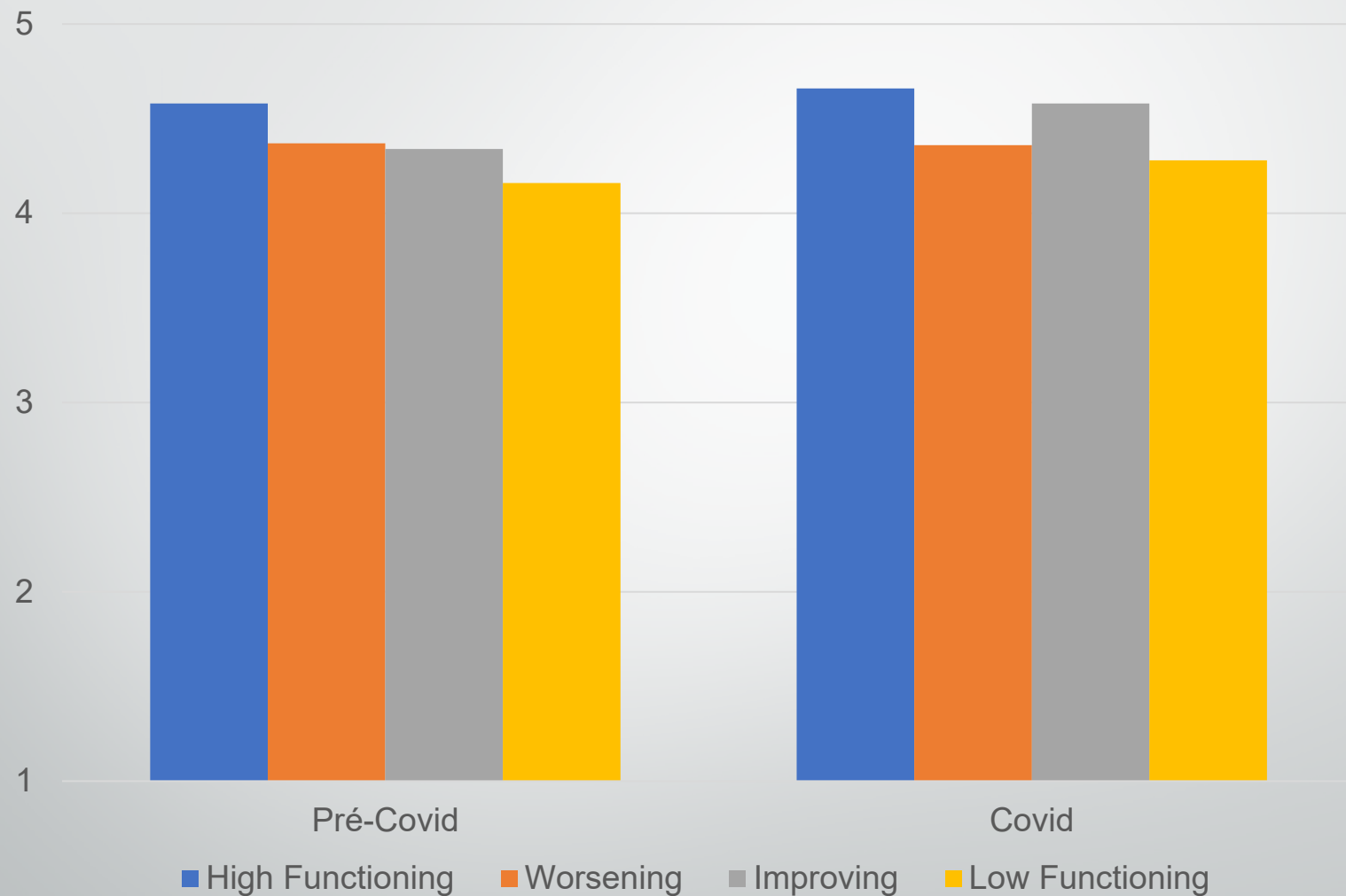
Academic adjustment



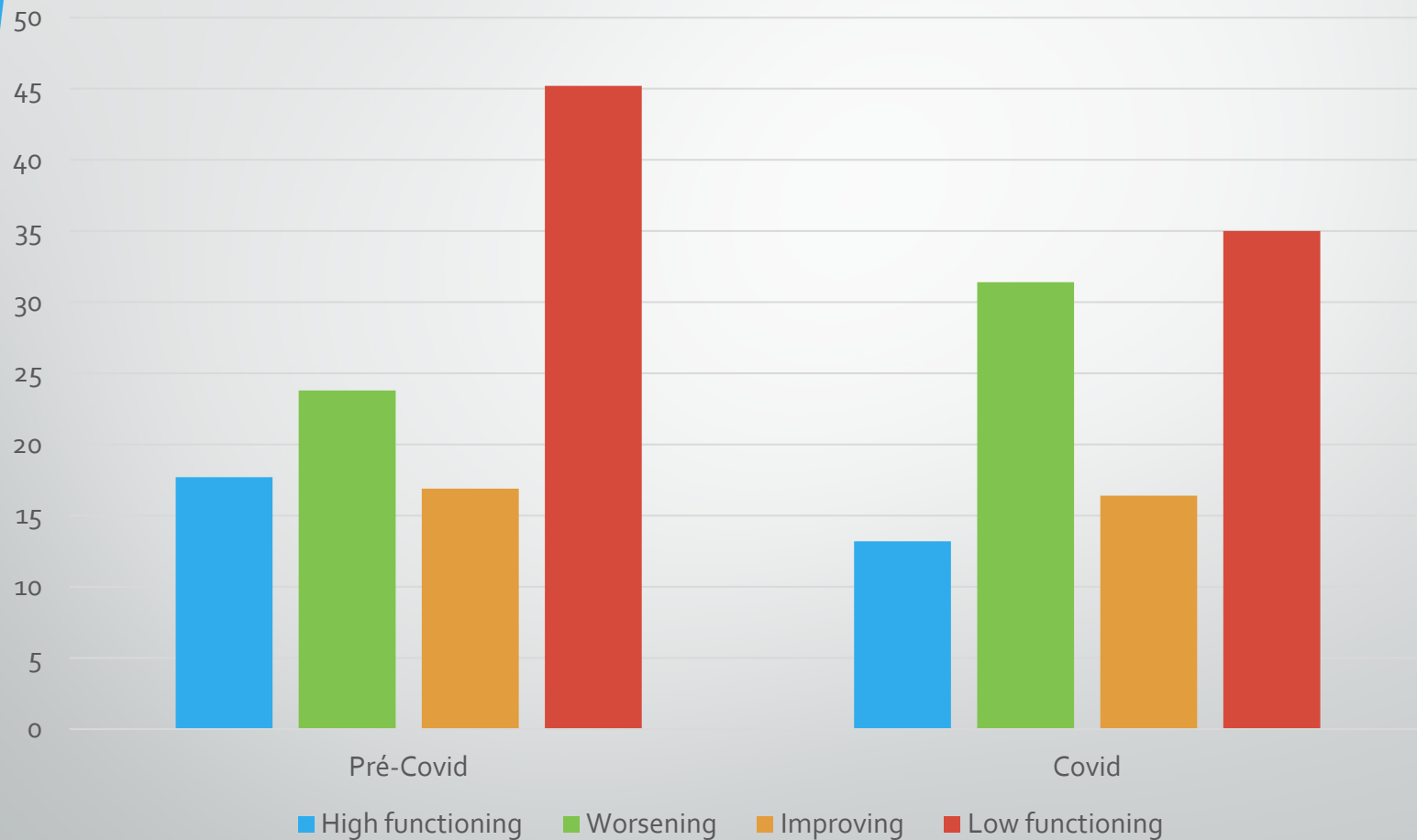
Ces difficultés d'ajustement scolaire ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 29% vs 42%	↑ 14% vs 8% (Tappr)	↓ 2% vs 5% (Tappr)	↑ 58% vs 46%
Garçons vs filles	↓ 31% vs 37%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 49%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 27% vs 37%	=	=	↑ 59% vs 49%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 29% vs 41%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 44%
Tech vs PréU Régions Groupe d'âge Lieu de résidence	=	=	=	=

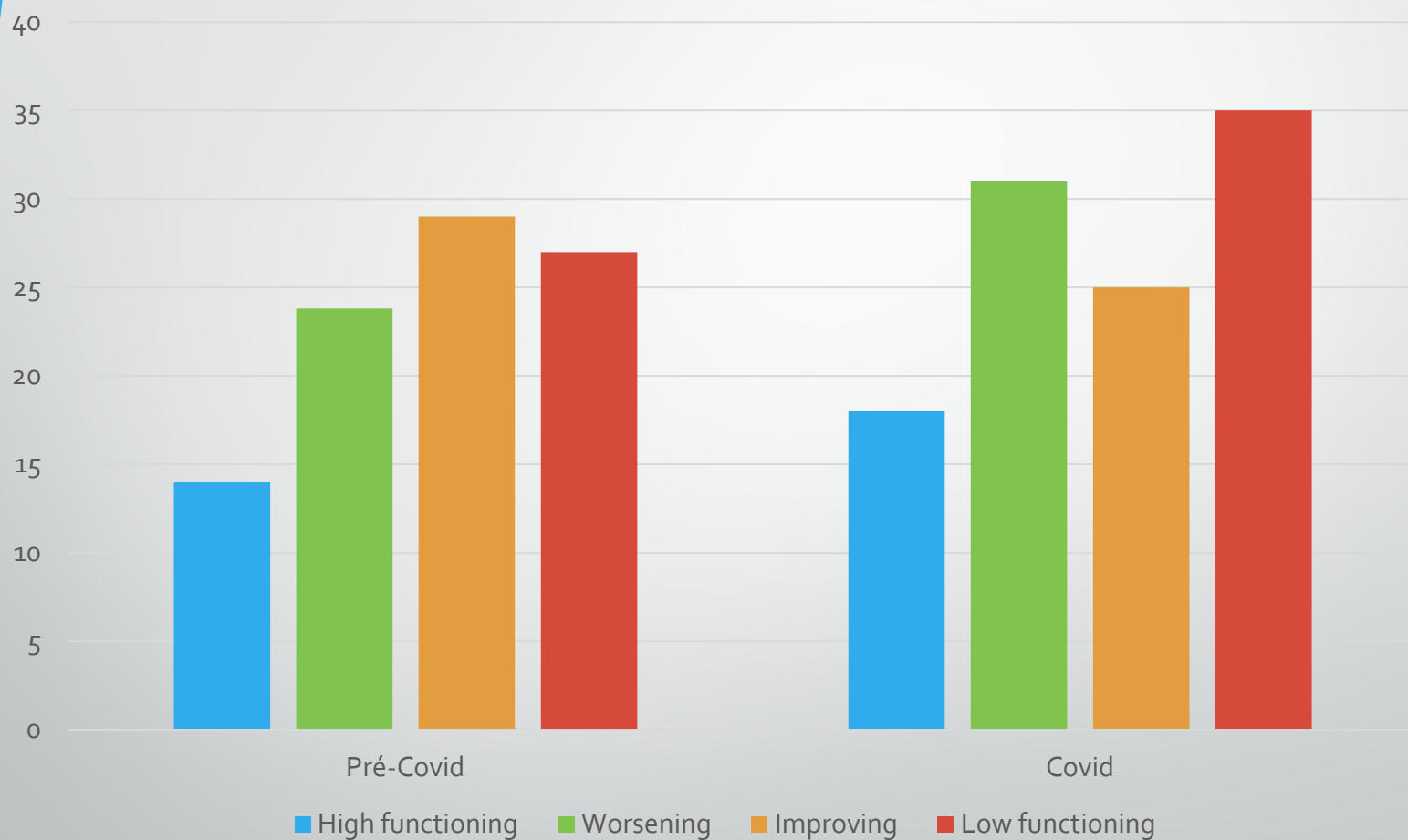
Cependant, leurs intentions de persévérance scolaire se sont maintenues



Outre le groupe « worsening », ils ont été moins nombreux à se retrouver en situation potentielle d'échec



Outre le groupe « improving », ils ont été plus nombreux à abandonner au moins un cours





Covid-19 et santé mentale des jeunes

Selon le projet ESH-Transition

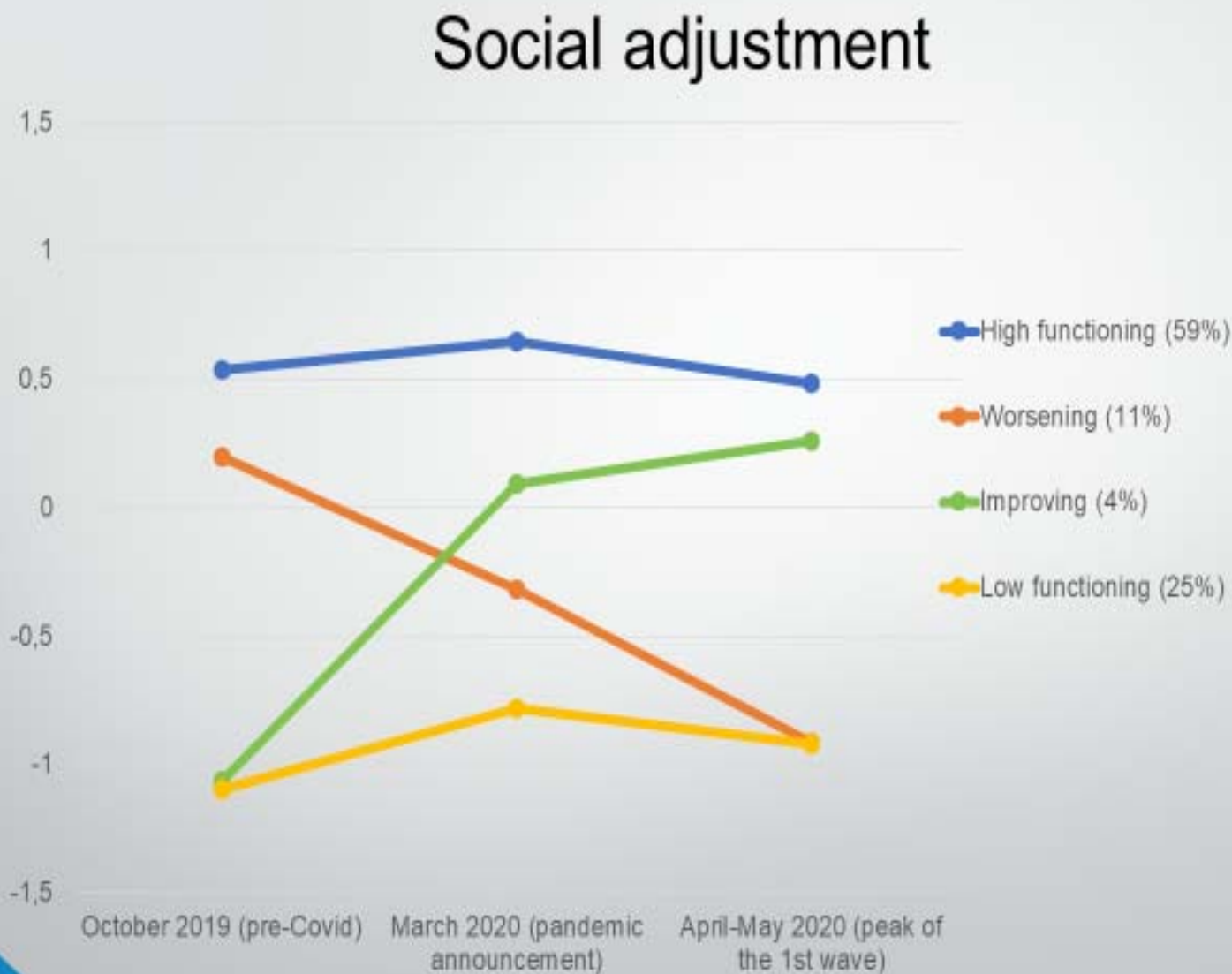
www.fse.ulaval.ca/transition

- Étude longitudinale sur trois temps (octobre 2019, avril 2020 et avril 2021 avec des évaluations rétrospectives)
- 1826 étudiants de 10 cégeps
- 42% en situation de handicap
- Évaluation de l'adaptation scolaire, sociale et émotive
- Évaluation des services et accommodements
- Évaluation des pratiques inclusives des enseignants
- Évaluation de l'expérience pandémique

Student Adaptation to College Questionnaire

Adaptation sociale	Adaptation émotive
J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.	Je ne suis pas capable de très bien contrôler mes émotions.
J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.	Je n'ai pas bon appétit.
J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.	Je ne dors pas très bien.
Je me sens très seul à l'école.	J'éprouve beaucoup de difficulté à composer avec les stress de l'école.

Plus du tiers des étudiants (36%) ont montré des difficultés d'ajustement social

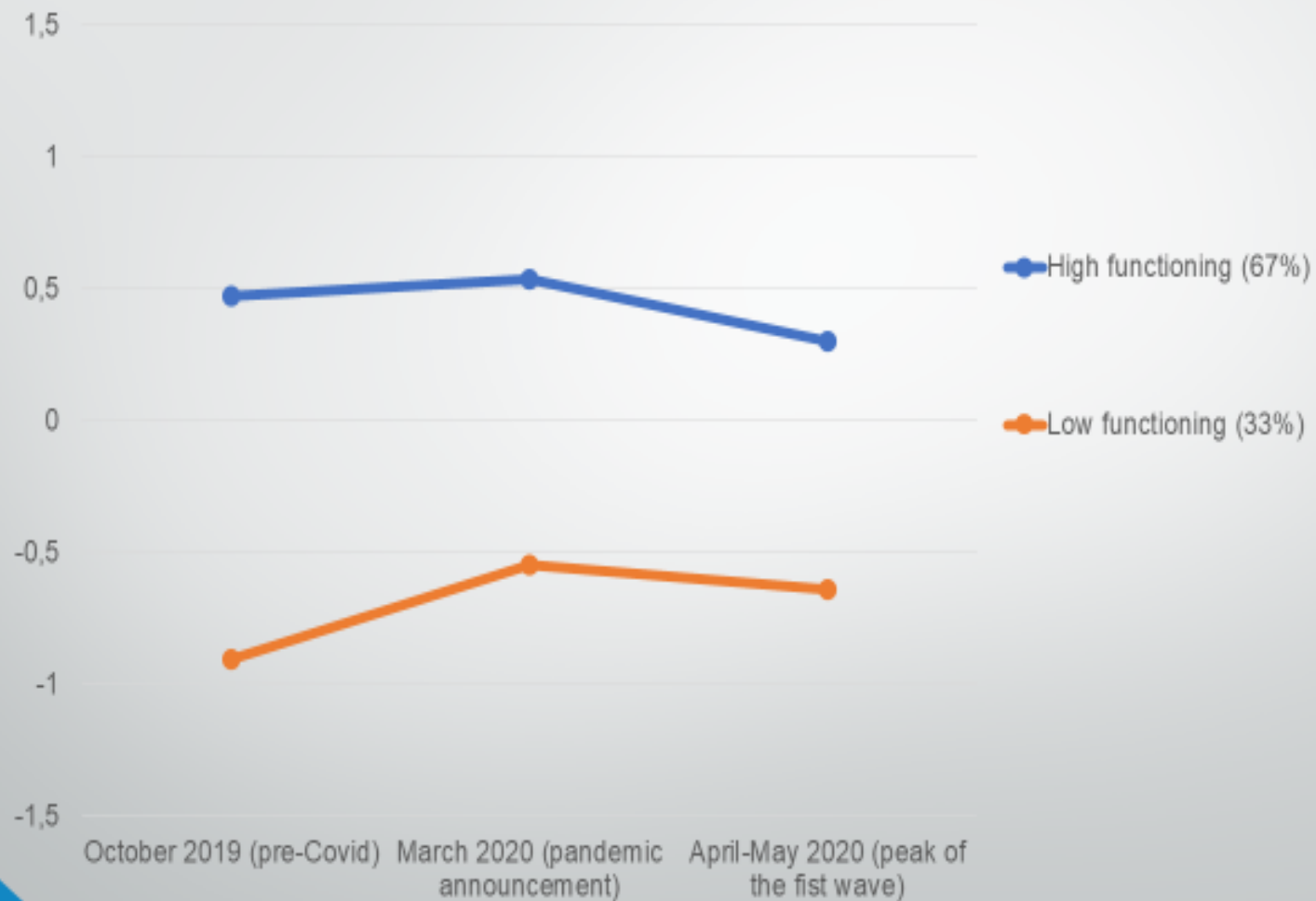


Ces difficultés d'ajustement social ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 51% vs 66%	↑ 15% vs 9% (TSmentale)	=	↑ 39% vs 20% (TSmentale)
Garçons vs filles	↑ 64% vs 58%	=	=	↓ 21% vs 27%
18 ans et plus vs 17 ans et moins	↓ 50% vs 63%	↑ 14% vs 10%	=	↑ 33% vs 22%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 49% vs 63%	↑ 16% vs 9%	=	↑ 29% vs 23%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 56% vs 63%	=	=	↑ 29% vs 21%
Lieu de résidence (quitté vs avec parents)	↓ 49% vs 63%	↑ 14% vs 10%	↑ 7% vs 3%	↑ 32% vs 23%
Tech vs PréU Régions	=	=	=	=

Le tiers des étudiants (33%) ont montré des difficultés d'ajustement émotif

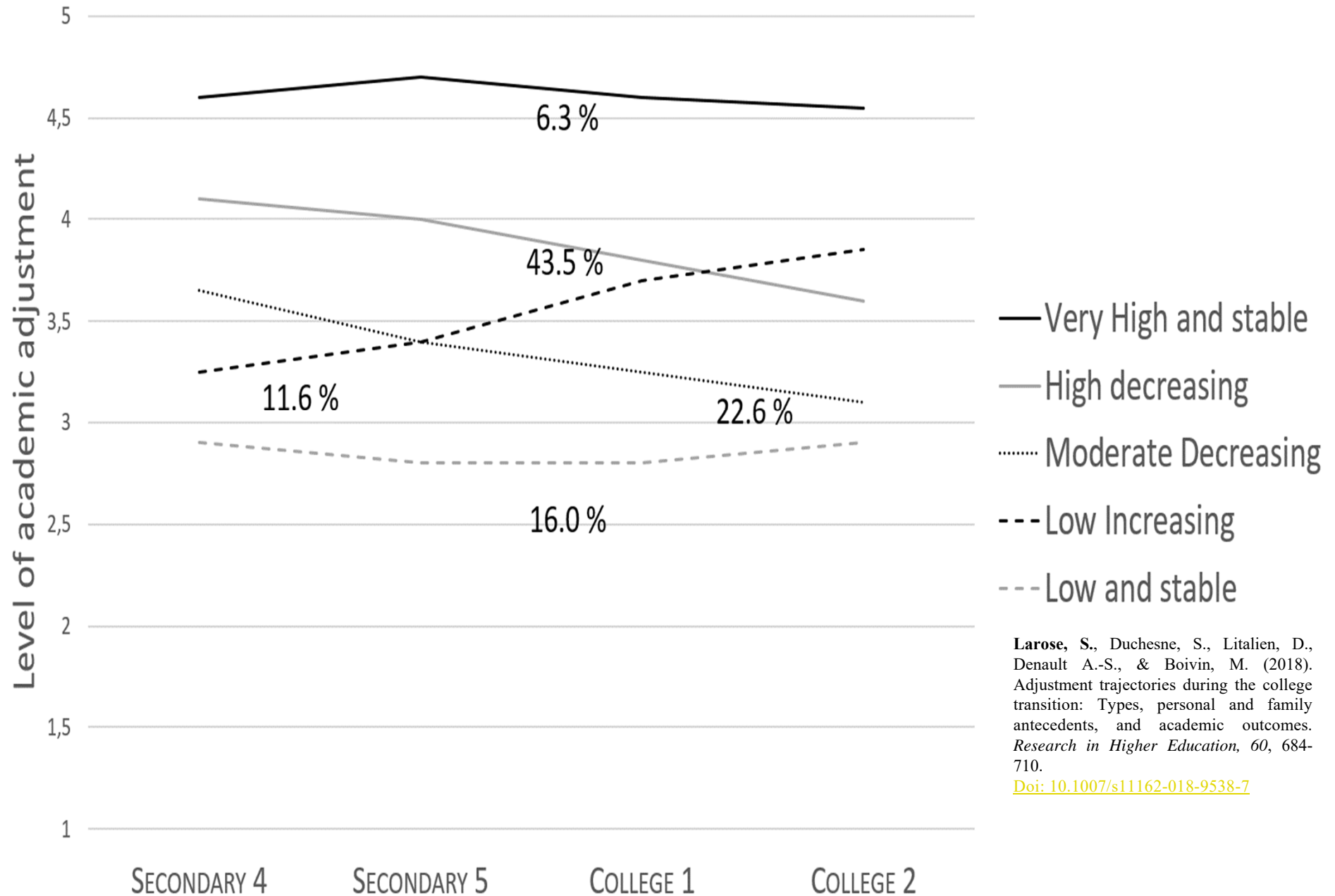
Emotional adjustment



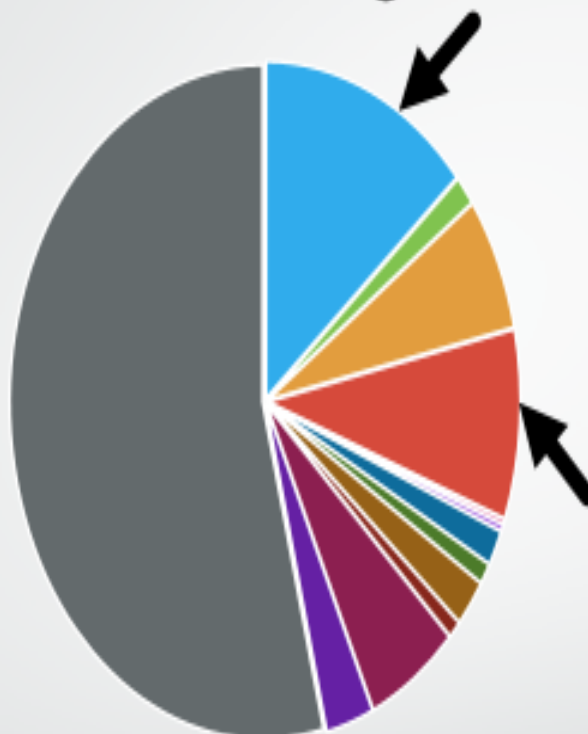
Ces difficultés d'ajustement émotif ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 53% vs 78%	↑ 47% vs 22%
Garçons vs filles	↑ 80% vs 62%	↓ 20% vs 38%
Tsanté vs autres programmes	↓ 58% vs 68%	↑ 42% vs 32%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 58% vs 68%	↑ 42% vs 32%
Régions Groupe d'âge MGS Lieu de résidence	=	=

Figure 1b. Youth trajectories of academic adjustment



Explication des trajectoires d'adaptation scolaire au collégial



■ Moyenne au secondaire

■ Problèmes d'attention

■ Départ de la famille

■ Climat de performance au secondaire

■ Pédagogie efficiente au secondaire

■ Climat de maîtrise au collégial

■ Autres

■ Comportements agressifs

■ Anxiété

■ Engagement parental dans le suivi scolaire

■ Climat de maîtrise au secondaire

■ Climat de performance au collégial

■ Pédagogie efficiente au collégial


Prévalence des inquiétudes

	Oui	Non
J'ai de la difficulté à me décider.	39,4	60,6
Je deviens nerveux quand les choses ne vont pas comme je le voudrais.	52,0	48,0
Je m'inquiète la plupart du temps.	25,4	74,6
J'ai peur de plusieurs choses.	25,3	74,7
Je m'inquiète à propos de ce que mes parents vont me dire.	34,6	65,4
Je m'inquiète de ce que les gens pensent de moi.	40,3	59,7
Je me sens facilement blessé dans mes sentiments.	29,4	70,6
Je m'inquiète de ce qui va arriver.	47,0	53,0
Je suis facilement blessé quand on m'embête trop.	27,2	72,8
Je m'inquiète quand je me couche le soir.	13,4	86,6
Je suis nerveux.	28,4	71,6
Je m'inquiète souvent à propos de mauvaises choses qui pourraient m'arriver.	31,0	69,0



Trois constats

- Les jeunes du secondaire arriveront au collégial avec certains retards scolaires bien circonscrits.
- Ils seront habités d'une assez forte anxiété et d'inquiétudes qui ont pu être exacerbées par la pandémie.
- Certaines sous-populations seront plus à risque que d'autres.



Comment optimiser les
apprentissages des
prochaines cohortes ?

Intervenir en amont	Intervenir au collège

Intervenir en amont

**Se concerter avec les enseignants du
secondaire sur les savoirs et stratégies
essentiels**

Intervenir au collège

Intervenir en amont

**Se concerter avec les enseignants du
secondaire sur les savoirs et stratégies
essentiels**

**Promouvoir l'éducation informelle et
construire des alliances avec les camps d'été**

**[https://www.education.gouv.fr/les-
vacances-apprenantes-303834](https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834)**

Intervenir au collège

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Intervenir au collège

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Intervenir au collège

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Optimaliser la stratégie RAI et créer un guichet unique de service
Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant-e

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Optimaliser la stratégie RAI et créer un guichet unique de service
Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant-e

Assurer un accès équitable, inclusif et facile aux ressources d'enseignement et services (en ligne ou en présentiel) et adopter des pratiques pédagogiques inclusives et cohérentes avec la conception universelle de l'apprentissage

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Optimaliser la stratégie RAI et créer un guichet unique de service
Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant-e

Assurer un accès équitable, inclusif et facile aux ressources d'enseignement et services (en ligne ou en présentiel) et adopter des pratiques pédagogiques inclusives et cohérentes avec la conception universelle de l'apprentissage

Diminuer le nombre de journées pédagogiques et prolonger le temps de présence en classe

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Optimaliser la stratégie RAI et créer un guichet unique de service
Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant-e

Assurer un accès équitable, inclusif et facile aux ressources d'enseignement et services (en ligne ou en présentiel) et adopter des pratiques pédagogiques inclusives et cohérentes avec la conception universelle de l'apprentissage

Diminuer le nombre de journées pédagogiques et prolonger le temps de présence en classe

Promouvoir le tutorat par les pairs ... par un ou une étudiante de collège qui a montré de la résilience

Intervenir en amont

Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels

Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Communiquer les plans de cours dès l'admission aux jeunes ainsi que les ouvrages clés

Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne

Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

Intervenir au collège

Optimaliser la stratégie RAI et créer un guichet unique de service
Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant-e

Assurer un accès équitable, inclusif et facile aux ressources d'enseignement et services (en ligne ou en présentiel) et adopter des pratiques pédagogiques inclusives et cohérentes avec la conception universelle de l'apprentissage

Diminuer le nombre de journées pédagogiques et prolonger le temps de présence en classe


Promouvoir le tutorat par les pairs ... par un ou une étudiante de collège qui a montré de la résilience

Soutenir la résilience des enseignants
Soutenir leur développement techno-pédagogique

Explorer la pertinence de maintenir des cours en ligne

- L'intérêt d'un certain nombre de jeunes adultes pour l'éducation postsecondaire s'est accru depuis la pandémie (Prokes & Housel, 2021).
- Certains ESH dont les TSA apprécient davantage l'enseignement en ligne que l'enseignement en présentiel (Reicher, 2020).
- Par contre les étudiants TDAH ont plus difficulté à s'adapter à l'enseignement en ligne en période de pandémie et à maintenir leurs routines. Les parents de ces étudiants (surtout ceux dont l'enfant a un plan d'intervention) sont aussi moins confiants de bien gérer la situation et de maintenir la communication avec l'école (Becker et al., 2020).

Mais attention aux inégalités!



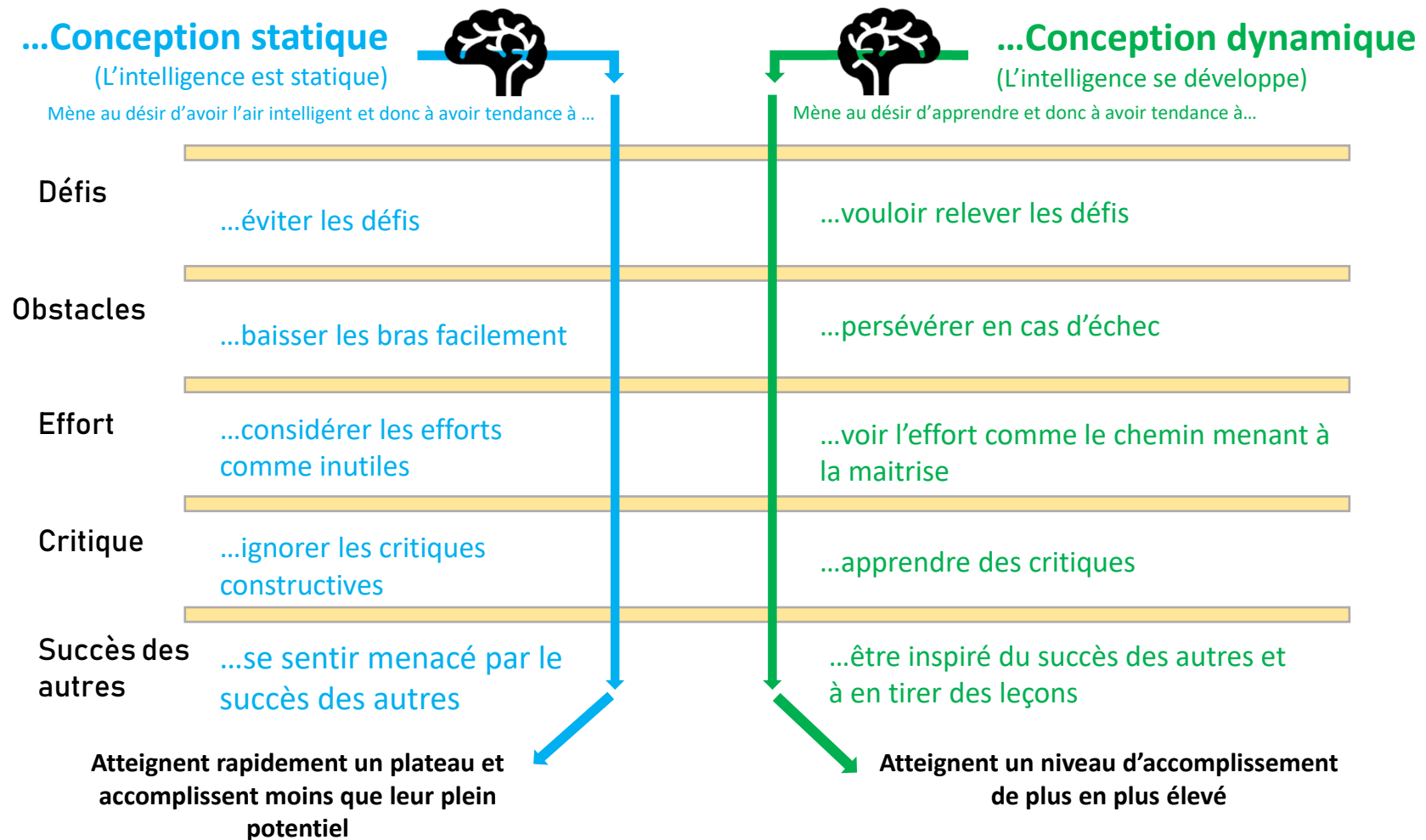
Comment créer des climats
institutionnels et
pédagogiques « sécurisants »
et propices à des
apprentissage significatifs ?

En travaillant sur nos croyances et celles de nos étudiants

Liens avec les théories implicites sur l'intelligence et le « growth mindset »

1. Il faut beaucoup travailler pour être intelligent.
2. Le niveau d'intelligence change peu même si on fait des efforts.
3. Pour être intelligent, il faut beaucoup apprendre.
4. Pour être intelligent, il faut avoir certaines qualités dès la naissance.
5. Ton intelligence s'améliore obligatoirement en travaillant.
6. C'est difficile de changer son niveau d'intelligence.

« La croyance de l'étudiant en sa capacité à se développer intellectuellement »



Et si un enseignant concevait l'intelligence avec une...

...Conception statique (L'intelligence est statique)



Mène à considérer les étudiants comme **intelligents ou non** et donc

Défis

...voir les étudiants dans une optique capacitaire et éviter donc de proposer des défis. Mesurer leurs capacités en fonction des résultats passés

Obstacles

...croire que tenter de convaincre un étudiant qu'il est capable est sans incidence sur sa réussite

Effort

...tenir un discours décourageant, véhiculant que la persévérance est inutile

Critique

...ne pas donner de rétroaction aux étudiants

Succès des autres

...présenter le talent comme la clé du succès et comparer les étudiants entre eux

...Conception dynamique (L'intelligence se développe)



Mène à considérer que les étudiants peuvent **s'améliorer** et donc

...désirer voir ses étudiants évoluer et les amener dans la zone proximale de développement

...encourager les étudiants et présenter l'erreur comme une occasion d'apprendre

...affirmer que si les étudiants en sont là, c'est qu'ils ont le potentiel, et qu'il ne suffit que de mettre les efforts pour réussir

...guider les étudiants à l'aide de rétroactions

...présenter le succès des autres comme un modèle inspirant et encourager l'entraide

Négativement

...affecte l'estime, la
motivation et la
réussite des étudiants

Positivement

Et si une institution concevait l'intelligence avec une...

...Conception statique
(L'intelligence est statique)



Mène à considérer les étudiants comme **intelligents ou non** et donc

Défis

...adopter un discours élitiste et des critères de sélection basés sur la performance scolaire

Obstacles

...présenter une unique forme

Effort

...reconnaître l'effort et l'établissement de la réussite des étudiants

Critique

...opter pour un discours axé sur les critères et les règlements conditionnels à la réussite

Succès des autres

...récompenser les meilleurs par des prix plutôt que de valoriser le succès par la démonstration des compétences des étudiants

...Conception dynamique
(L'intelligence se développe)



Mène à considérer que les étudiants peuvent **s'améliorer** et donc

...adopter un discours axé sur le potentiel des étudiants et sur le développement de leur sentiment de compétence

...développement sages

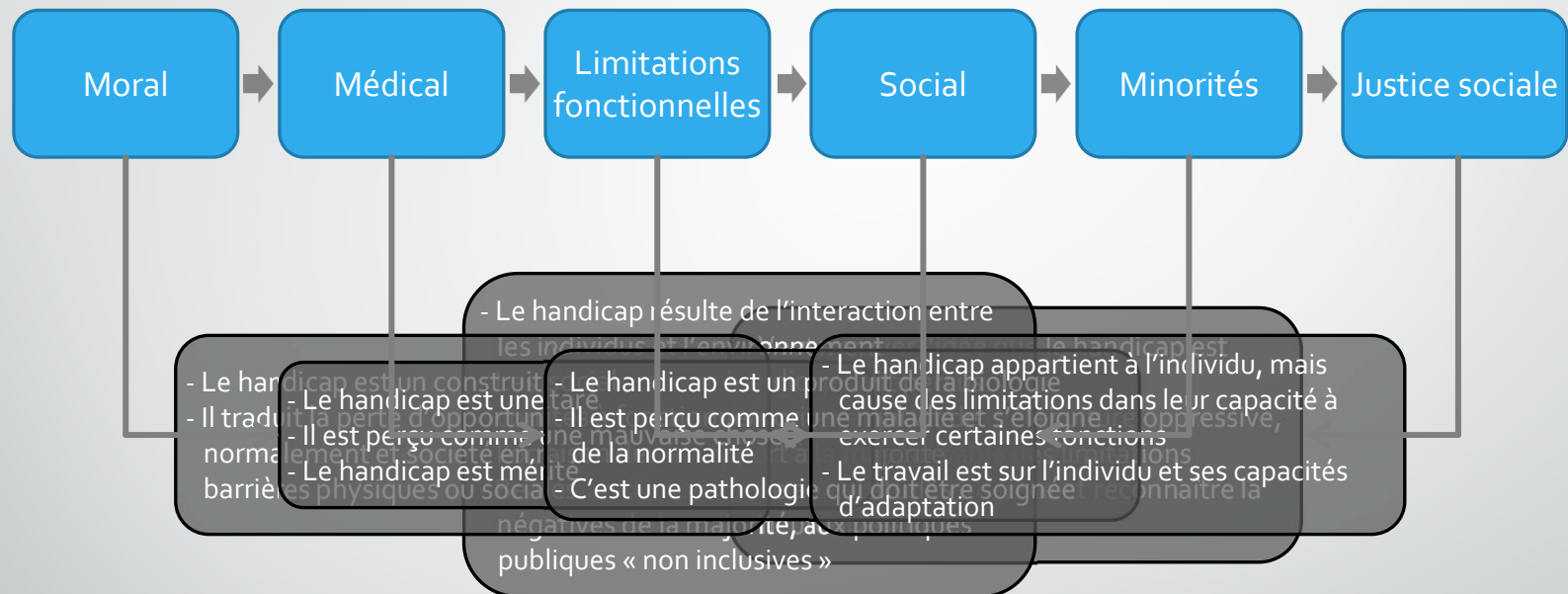
...comme une clé de la réussite et d'aide mis en place

...orienter ses politiques et plans sur la persévérance et la réussite scolaire

...mettre en valeur les apprentissages des étudiants et encourager le tutorat

L'éducabilité cognitive et sociale

En ajustant nos conceptions du handicap



Evans, N. J., Broido, E. M., Brown, K. R., & Wilke, A. K. (2017). *Disability in higher education: A social justice approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



En renforçant nos pratiques pédagogiques centrées sur la maîtrise des apprentissages

Le modèle TARGETS
(Anderman & Patrick, 2012; Ames, 1992)

Définition: un ensemble de pratiques pédagogiques qui communiquent une perspective cohérente de l'apprentissage et de l'engagement scolaire. Cette perspective est celle de viser à développer chez les étudiants des buts de maîtrise plutôt que des buts de performance.



En renforçant nos pratiques

Buts de maîtrise:

- L'étudiant veut comprendre.
- L'étudiant veut maîtriser les concepts.
- L'étudiant veut en savoir plus.

Buts de performance

- L'étudiant veut se comparer aux autres.
- L'étudiant veut être le meilleur.
- L'étudiant veut bien paraître ou éviter de mal paraître.
- L'étudier veut éviter de paraître incompetent.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (Tâche)

Exposer les étudiants à des tâches et activités significantes pour eux, intéressantes et captivantes et qui présentent un certain défi; exposer les étudiants à une variété de stratégies pédagogiques; éviter la routine et la répétition tout en installant certains rituels.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (Autorité)

L'enseignant doit partager l'autorité et les responsabilités au regard du fonctionnement de la classe et des apprentissages.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (Reconnaissance)

Viser la reconnaissance et le renforcement des apprentissages de tous les étudiants; la reconnaissance et le renforcement doit porter sur les progrès et l'effort; éviter toute stratégie qui met l'accent sur la comparaison sociale entre étudiants.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (reGroupement)

Viser le regroupement des étudiants et la formation d'équipes de sorte que les groupes soient hétérogènes et flexibles et surtout éviter de les regrouper selon leurs compétences cognitives et habiletés.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (Évaluation)

Évaluer de façon critériée; éviter de rendre publiques les résultats d'évaluations; interpréter les résultats d'évaluation en termes de progrès et d'effort.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (Temps d'apprentissage)

Assurez-vous d'optimiser le temps d'apprentissage en classe; éviter l'errance et les pertes de temps tout en respectant le rythme d'apprentissage de tous les étudiants.



En renforçant nos pratiques

TARGETS (relations Sociales)

Instaurer des relations sécurisantes, respectueuses, démocratiques tant au plan émotif que scolaire.

Effets des climats de maîtrise et de performance sur l'engagement (Anderman & Patrick, 2012):

Climat de Maîtrise (TARGETS)	Climat de Performance
Émotions Sentiments d'appartenance scolaire Sentiments de compétence Réactions adaptées suite à un échec	Émotions Anxiété de performance et symptômes dépressifs Moins forte appartenance scolaire Plus grand sentiment d'injustice en classe
Cognitions Intérêt pour les défis Utilisation de stratégies cognitives (ex.: l'élaboration) et métacognitives (la planification)	Cognitions Croyance absolue au talent pour réussir Attributions externes des échecs
Comportements Effort et persistance à la tâche Actifs en classe en posant des questions Recours à l'aide de l'enseignant Peu de procrastination et de tricherie Meilleure réussite des examens à développement	Comportements Augmentation de la tricherie et du plagiat Diminution de l'effort et de la persévérance Procrastination et comportements problématiques en classe Baisse de rendement scolaire en période de transition



En conclusion

- Les jeunes du secondaire arriveront au collégial avec certains retards scolaires bien circonscrits.
- Ils seront habités d'une assez forte anxiété et d'inquiétudes qui ont pu être exacerbées par la pandémie.
- Certaines sous-populations seront plus à risque que d'autres.
- Les pratiques organisationnelles, attitudes et interventions pédagogiques centrées sur la maîtrise des apprentissages pourront prévenir plusieurs « maux » de la pandémie et assurer un contexte propice à des apprentissages et une socialisation significatifs.

Principales références

- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Anderman E.M., Patrick H. (2012) Achievement Goal Theory, Conceptualization of Ability/Intelligence, and Classroom Climate. In: Christenson S., Reschly A., Wylie C. (eds) *Handbook of Research on Student Engagement*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_8
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomažević, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. *Preprints*, 1-34. <https://doi.org/10.20944/preprints202008.0246.v1>
- Becker et al. (2020). Remote learning during Covid-19: Examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Adolescent Health*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.002>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY: Ballantine Books.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020, October 29). Learning Loss Due to School Closures During the COVID-19 Pandemic. <https://doi.org/10.31235/osf.io/ve4z7>
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020, October 29). Learning Loss Due to School Closures During the COVID-19 Pandemic. <https://doi.org/10.31235/osf.io/ve4z7>
- Evans, N. J., Broido, E. M., Brown, K. R., & Wilke, A. K. (2017). *Disability in higher education: A social justice approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Gillis A, Krull LM. COVID-19 Remote Learning Transition in Spring 2020: Class Structures, Student Perceptions, and Inequality in College Courses. *Teaching Sociology*. 2020;48(4):283-299. doi:[10.1177/0092055X20954263](https://doi.org/10.1177/0092055X20954263)
- Kuhfeld M, Soland J, Tarasawa B, Johnson A, Ruzek E, Liu J. Projecting the Potential Impact of COVID-19 School Closures on Academic Achievement. *Educational Researcher*. 2020;49(8):549-565. doi:[10.3102/0013189X20965918](https://doi.org/10.3102/0013189X20965918)
- Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault A.-S., & Boivin, M. (2018). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education*, 60, 684-710.
- Magson, N. R., Freeman, J. Y. A., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L. et Fardouly, J. (2020). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the covid-19 pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
- Maldonado, Joana & De Witte, Kristof. (2020). The effect of school closures on standardised student test outcomes (submitted).
- OCDE (2020). <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-impact-of-covid-19-on-student-equity-and-inclusion-supporting-vulnerable-students-during-school-closures-and-school-re-openings-d593b5c8/>
- Olasile Babatunde Adedoyin & Emrah Soykan (2020) Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities, *Interactive Learning Environments*, DOI: [10.1080/10494820.2020.1813180](https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180)
- Projet ESH-Transition: www.fse.ulaval.ca/transition
- Prokes, C., Housel, J. Community College Student Perceptions of Remote Learning Shifts Due to COVID-19. *TechTrends* (2021). <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00587-8>
- Reicher, D. (2020). Debate: Remote learning during Covid-19 for children with high functioning autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Health*, 25 (4), 263-264.